

جامعة أم القرى

كلية التربية

الماجستير في التربية المقارنة

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية:

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية: برنامج التربية المقارنة (٤٦ ساعة)

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحتسبة (معتمدة)
المستوى الأول	٣-٠٢٠٦٦١١	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري		٣
	٢-٠٢٠١٦٠٣١٢	التربية المقارنة (١)	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٥١٣	السياسة التعليمية (١)	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٣١٤	التربية والعولمة	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	٣-٠٢٠٦٦٢١	الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري		٣
	٢-٠٢٠١٦٠٤٢٢	اجتماعيات التربية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٣٢٣	مناهج البحث في التربية المقارنة	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٣٢٤	التربية المقارنة (٢)	مقرر اجباري	التربية المقارنة (١)	٢
المستوى الثالث	٢-٠٢٠١٦٠١٣١	النظرية التربوية الإسلامية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٢٣٢	فلسفة التربية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٣٣٣	حلقة بحث في التربية المقارنة	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٣٣٤	النظريات في التربية المقارنة	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٣٣٥	التربية والتنمية في دول العالم	مقرر اجباري		٢
المستوى الرابع	٢-٠٢٠٢٦٠١٤٣	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اختياري		٢
	٠٢٠٥٦٢٢-٢	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٣٤٢	التعليم العالي المقارن	مقرر اجباري		٢

٢		مقرر اجباري	التربية والتعددية الثقافية	٢-٠٢٠١٦٠٣٤٣	
٢		مقرر اجباري	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	٢-٠٢٠١٦٠٣٤٤	
١٠	الرسالة				



.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس 3-0206611)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-١٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي (نفس 3-0206611)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/> √
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/> -
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/> -
بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/> -
أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/> -
تعليقات:	

الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمنهج وطرق البحث العلمي

اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغاضي المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية لمنهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمنهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب

ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمنهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدر	عدد الأسب	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه - أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإدخال إلى الدراسة - الإطار النظري والدراسات السابقة - منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة - مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	منهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العاملية)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - تحليل المحتوى)
٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية - البحوث السببية المقارنة - البحوث الارتباطية - البحوث التجريبية)

٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقييمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة - الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق).
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقييمها)
٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها.
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
٣	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA

ملاحظات جهة التحكيم

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو اس	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للم	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. 	الاختبارات القصيرة.
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.		الاختبارات النصفية
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.		الاختبارات النهائية
٤-١	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة		قاعدة أداء وصفية (Rubric)
٥-١	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.		لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.		
٧-١	أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	قاعدة أداء وصفية (Rubric)
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملاءمة.		لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للم	طرق التقويم
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	<p>- التعلم الذاتي</p> <p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	- تكليفات فردية
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		- تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		- قاعدة أداء وصفية (Rubric)
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء.
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		مهارات الاتصال .
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		مهارات العلاقات الشخصية.
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم	- التعلم الذاتي	- تقديم تقرير علمي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للم	طرق التقويم
	لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٢-٤	أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:
٣-٤	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		- قاعدة أداء وصفية (Rubric)
٤-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات (العديدية)
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للم	طرق التقييم
			التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجون إليه.

مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً. القاهرة: عالم الكتب.

- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر ، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحي مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي : أسسه ، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان : بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر ، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*، عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول ، رودس، جيان، ياردي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس : منظور موسع في المنهجية والتصميم (ترجمة: علام ، صلاح الدين محمود)*. القاهرة : دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods
-(IJQQRM)
- Journal of Mixed Methods Research
-American Psychological Association (APA)
-Journal of Statistics Education
- Qualitative Research Journal

المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>
-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>
-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>
-<http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrj>
(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :
-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:
- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

ملاحظات جهة التحكيم

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD : البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل :
مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): معمل علم النفس الرقمي.

تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استمارة تقييم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta . - نموذج LEARN . - مقياس التحري الناقد (CIQ) .
استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للـ - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً
إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تتناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.

- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
 - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
 - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.
- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
 - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
 - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحد المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
 - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع
- SWOT Analysis** نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير **NAQAAE** التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

اسم المقرر: التربية المقارنة (١)

رمز المقرر: ٢-٠٢٠١٦٠٣١٢

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف ٢٩-٢-١٤٤٠
الكلية- التربية	القسم: التربية الإسلامية والمقارنة-

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التربية المقارنة (١) رمزه: ٢-٠٢٠١٦٠٣١٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التربية المقارنة (متطلب قسم) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	* النسبة: <input type="text"/>	<input type="text"/> ٦٠ %
التعليم الإلكتروني	* النسبة: <input type="text"/>	<input type="text"/> ١٠ %
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	* النسبة: <input type="text"/>	<input type="text"/> ١٠ %
بالمراسلة	* النسبة: <input type="text"/>	<input type="text"/> ٥ %
أخرى تذكر	* النسبة: <input type="text"/>	<input type="text"/> ١٥ %
تعليقات:		

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- تعرف الطالب طبيعة التربية المقارنة وتطورها التاريخي وأهمية الدراسات التربوية المقارنة.
تعرف الطالب على بعضا لمصطلحات في مجال التربية المقارنة.
تعرف مجالات الدراسات المقارنة ومنهجية البحث فيها.
تعرف الطالب على بعض نماذج نظم التعليم في الدول المتقدمة وشبه المتقدمة، والقوى والعوامل المؤثرة فيها من اجل التوصل إلى فهم معقول لجوانب التشابه والاختلاف بينها .
تدريب الطالب عمليا على إجراء مقارنة بين نظامين تعليميين للتوصل إلى مدى الاختلاف والتشابه بينهما وإصدار الأحكام والنتائج النهائية محصلة المقارنة .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم التربية المقارنة ومراحل تطورها وأهدافها والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:						
قائمة الموضوعات						
ساعات التدريس	عدد الأسابيع					
٤	٢	١- التعريف بالتربية المقارنة				
٤	٢	٢- نشأة وتطور التربية المقارنة				
٦	٣	٣- أهداف التربية المقارنة ومجالاتها.				
٦	٣	٤- العوامل والقوى المؤثرة في النظم التعليمية				
٦	٣	٥- الأطر المنهجية والتحليلية في التربية المقارنة				
إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استند	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٢٨					٢٨	
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على مفهوم التربية المقارنة ومراحل تطورها	المحاضرات، المناقشات، الصفية.	الاختبارات الفصلية
٢-١	أن يتعرف الطالب على أهداف التربية المقارنة ومجالاتها.	الواجبات المنزلية	تقييم الواجبات والأبحاث
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يدرك الطالب العوامل والقوى المؤثرة في النظم التعليمية	مهارات التحليل والمقارنة	الاختبارات .
٢-٢	أن يتفهم الطالب الأطر المنهجية والتحليلية في التربية المقارنة	طرح الأسئلة والمناقشة	اعداد أوراق بحثية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع قضايا التربية المقارنة المعقدة أحكاماً عادلة وصحيحة.	مهارات الحوار والاستماع والعمل	المنافسة والمشاركة والأبحاث
٢-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	التعلم الذاتي	تكليفات فردية - تكليفات جماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهام والعمليات تتطلبها الإجراءات المنهجية في التربية المقارنة	التعامل مع الكمبيوتر	إعطاء واجبات تعتمد المواقع الإلكترونية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن العوامل المؤثرة في المقارنة تربوياً.	استخدام الإنترنت والبريد الإلكتروني	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث في التربية المقارنة وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على المتعلم مثل التعلم التعاوني، النشاط، المعتمدة على تصميم وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (TIC) لتقويم الدقة في تصميم عناصر المنهجية التي لتناول المشكلة.
٢-٥			

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة الصفية	طوال الفصل الدراسي	٥ %
٢	تقديم عرض عن موضوعات المقرر	الثاني عشر والثالث عشر	٥ %
٣	الاختبار النصفى	التاسع	٢٠ %
٤	اعداد بحث حول موضوعات المادة العلمية	الرابع عشر	١٠ %
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠ %
٦			

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (٢) ساعتان
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً)

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- ١- مقدمة في التربية المقارنة د فؤاد أحمد حلمي، النهضة العربية. القاهرة (٢٠٠٠م)
- ٢- التربية المقارنة دراسات في نظم التعليم. د شبل بدران
- ٣- التربية المقارنة منهج وتطبيق. عبد الغني عبود وآخرون. دار الفكر العربي. القاهرة (١٤١٨هـ)

٤-التربية المقارنة المنهج الأساليب التطبيقات. شاكراً فتحي أحمد وهمام بدرأوي زيدان. مجموعة النيل العربية. (٢٠٠٣م)
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمعدات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

اسم منسق البرنامج: د. محمد عيسى فهميم

اسم المقرر: السياسة التعليمية (١)

رمز المقرر: ٢-٠٢٠١٦٠٥١٣

اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٦ هـ
الكلية- القسم:	التربية- التربية الإسلامية والمقارنة.	

١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسة التعليمية (١) رمزه (٢-٠٢٠١٦٠٥١٣).	
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برامج الماجستير في (السياسات التعليمية) "متطلب قسم. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الزاهر للطالبات - العابدية للطلاب	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ- قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/> %٥٠
ب- التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/> %١٠
ج- تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/> %١٠
د- بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/> %٣٠
هـ- أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليقات:	

الأهداف

<p>ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقييم السياسات التعليمية، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعرف ماهية السياسة التعليمية ومفاهيمها الأساسية. - الإلمام بأهمية السياسة التعليمية وعلاقتها بالسياسة العامة. - تعرف العلاقة بين السياسة التعليمية والنظام التعليمي. - إدراك غايات وأهداف السياسة التعليمية. - تحليل خصائص السياسة التعليمية. - الإلمام بمقومات السياسة التعليمية. - استيعاب العوامل المؤثرة في السياسة التعليمية. - تعرف مراحل صياغة السياسة التعليمية. - تعرف المؤسسات المسؤولة عن صنع السياسات التعليمية. - تحليل ونقد السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية. <p>أذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغنى المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> * المراجعة الدورية للخطة الدراسية للمقرر في مجلس القسم. * تقديم المقترحات بصفة دورية لتحسين المقرر وتطويره وتحديث مراجعه. * استطلاع آراء الطلاب في الاستفادة من المقرر علمياً وعملياً. * تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة. * تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجالات والدوريات العربية والعالمية الأجنبية. <p>ملاحظات جهة التحكيم</p>	
--	--

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية، وأهميتها وأهدافها ومبادئها وتمكين الطلاب من استيعابها وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مفهوم السياسة التعليمية وأهميتها	١	٢

٢	١	غايات وأهداف السياسة التعليمية	—
٢	١	خصائص السياسة التعليمية.	—
٤	٢	مقومات ومكونات السياسة التعليمية.	—
٤	٢	العوامل المؤثرة في السياسة التعليمية.	—
٢	١	مراحل صياغة السياسة التعليمية.	—
٤	٢	المؤسسات المسؤولة عن صنع السياسات التعليمية (الرسمية وغير الرسمية).	—
٤	٢	مفهوم النظام التعليمي وعلاقته بالسياسة التعليمية.	—
٤	٢	رؤية نقدية لوثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية	—
٢	١	الاختبار النصفى	
٢	١	الاختبار النهائى	

ملاحظات جهة التحكيم

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات
٣٠					١٥×٢
٢					٢

ملاحظات جهة التحكيم

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف أهم المفاهيم المتعلقة بالسياسات التعليمية.	طريقة المحاضرة الدراسية ، المناقشة والحوار	تقييم أوراق
٢-١	الإلمام بالمبادئ والمنطلقات للسياسات التعليمية.	بالاكتشاف ، عصف ذهني، التعلم التعاوني	والتكليفات، تقييم التقارير
		أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة (الإنترنت).	الذاتي (تقييم الأقران).
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تكوين إطار مفاهيمي شامل عن السياسة التعليمية.	طريقة البيان العملي - استراتيجية التساؤل	الملاحظة - تقييم أوراق الع
٢-٢	التعرف على خصائص السياسة التعليمية ومقوماتها.	استراتيجية التفكير التأملي - استراتيجية التفك	العروض العملية من قبل الأقران
٣-٢	الوعي بأهمية السياسة التعليمية، وأبرز العوامل المؤثرة في	- استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط	البحوث - المناقشات الصفية
٤-٢	استيعاب غايات وأهداف السياسة التعليمية.		
٥-٢	تحليل وثيقة التعليم في المملكة العربية السعودية ونقدها موضوعياً.		
٦-٢	مقارنة نماذج من السياسات التعليمية المعاصرة في بعالم. للاستفادة منها في المملكة العربية السعودية.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض وتقدّم التكليفات الفردية المطلوبة.	المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف الطلبة ومهام داخل مجموعات العمل. استراتيجية	الملاحظة المقننة _ تقييم احت
٢-٣	التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشاً ومتميز.	الذهني.	ملاحظة العلاقات الشخصية الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم
٣-٣	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٤-٣	القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية المهام المكلف بها.		
٥-٣	القدرة على التقييم الذاتي		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض (بور بوينت).	البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب المقرر) - طريقة التمارين - التفاعل مع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - أداء الطلبة أثناء استخدام الإ	التقسيم الذاتي وكتابة التقارير - استخدام العروض عند عرض الخطط البحثية - تقويم المعلومات التي حصل عليها من خلال النت.
٢-٤	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض والأنشطة المطلوبة.	الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز والتكليفات).	
٣-٤	التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٦٠%
٢	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٣	تحليل بنود سياسة التعليم في المملكة ونقدها نقدا موضوعيا	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٤	تقديم ورقة عمل تقارن السياسة التعليمية بالمملكة بدولة أخرى من الدول المتقدمة في مجال التعليم.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
	المجموع		١٠٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (٤ ساعات).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً).
التواصل عبر البريد الإلكتروني.

مصادر التعلّم:

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - إسماعيل، منار محمد. (٢٠١٢). تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول، القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
 - بكر، عبد الجواد السيد. (٢٠٠٣). السياسات التعليمية وصنع القرار، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الحسين، أحمد (٢٠٠٢). مدخل إلى تحليل السياسات العامة، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.
 - بيومي، كمال حسني. (٢٠٠٩). تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم- المفاهيم والمداخل والتطبيقات، دار الفكر، عمان.
 - الحامد وآخرون، محمد (٢٠٠٧) التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل، مكتبة الرشد، الرياض
 - الحري، سعود هلال (٢٠٠٧) السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات، مكتبة العبيكان، الرياض
 - حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧) السياسة التعليمية والتنمية، خوارزم العلمية، جدة
 - حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠١٢) نظام التعليم وسياسته، ايتراك للطباعة والنشر، القاهرة
 - خضر، محسن (٢٠٠٨) مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
 - السنبل وآخرون، عبد العزيز (٢٠٠٤) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، دار الخريجي، الرياض
 - شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح (٢٠١١) السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول، مؤسسة طيبة، القاهرة
 - عامل، مهدي (٢٠٠٧) في قضايا التربية والسياسة التعليمية، دار الفارابي، بيروت.
 - العقيل، عبد الله (٢٠٠٥) سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية، مكتبة الرشد، الرياض
 - عيد، سعاد محمد. (د.ت). تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (٤)، مكتبة الانجلو المصرية.
 - فلية، فاروق، والزكي، أحمد (٢٠٠٣) الدراسات المستقبلية منظور تربوي، دار المسيرة، عمان
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - <http://www.scirp.org/journal> مجلة العلوم الإنسانية
 - <http://www.ulum.nl/a186.htm> مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز
 - <https://uqu.edu.sa/lib> المكتبة الشاملة
 - <http://shamela.ws> المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي
 - <https://www.kfcc.gov.sa>

مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/ar>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ملاحظات جهة التحكيم

المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية تتسع ل (١٥) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المرافق العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز لاب توب ، سبورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية . الأفلام التعليمية.

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
جهاز عرض بروجيكتور ثابت ، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت.

تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره :

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب ، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر .
التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم.

٣. إجراءات تطوير التدريس:
متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.
الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محلياً ودولياً.
متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتباد
دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء.
تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر .
القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية المتخصصة.

اسم منسق البرنامج: أ.د. عبد الحميد بن عبد المجيد حكيم

اسم المقرر: التربية والعملة

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٣١٤)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٦-٢ - ١٤٤٠هـ
الكلية-القسم: كلية التربية- قسم التربية الإسلامية والمقارنة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التربية والعملة - ٢ - ٢٠٩٦٤١		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التربية المقارنة (متطلب قسم) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى من مرحلة الماجستير (تربية مقارنة) - المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة: ٦٠
التعليم الإلكتروني	√	النسبة: ١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	√	النسبة: ١٠
بالمراسلة	√	النسبة: ٥

أخرى تذكر	√	النسبة: ١٥
تعليقات:		

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ دراسة مفهوم العولمة وتحليل أبعاد هذه الظاهرة وقياس تأثيراتها على المجال التربوي عبر الثقافات، وبيان أفضل السبل لمواجهة التحديات المصاحبة للعولمة .
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم العولمة وأهم معالمها وانعكاساتها على منظومة التربية والتعليم والادوار التربوية المنوطة بعناصر العملية التعليمية في مجابهة سلبيات العولمة.
--

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	أسبوعان	١- ماهية العولمة: رؤية نظرية
٤	أسبوعان	٢- سياسات التعليم والعولمة
٤	أسبوعان	٣- المنهج الدراسي والعولمة
٤	أسبوعان	٤- العولمة ومتطلبات السوق من القوى العاملة
٤	أسبوعان	٥- التعليم العالي وتحديات العولمة
٤	أسبوعان	٦- تنمية قدرات المعلم في ظل العولمة
٤	أسبوعان	٧- نقد العولمة والعولمة البديلة

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (٤)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب ماهية العولمة، ومجالاتها.	المحاضرة، المناقشات الصفية	الاختبارات
٢-١	أن يتعرف الطالب انعكاسات العولمة على منظومة التربية	الواجبات المنزلية والأبحاث	تقييم الواجبات والأبحاث
٢	المهارات الإدراكية		
١-٢	أن يدرك الطالب ما تفرضه العولمة على السياسة التعليمية.	مهارة التحليل والمقارنة	الحوار والمناقشة
٢-٢	ان يحلل الطالب ما تفرضه العولمة على سوق العمل	وطرح الأسئلة والمناقشة	والتقييم الفصلي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة التي تفرضها العولمة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	مهارات الحوار، والاستماع	المناقشة والمشاركة الجماعية
٢-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة حول دور التربية في مواجهة العولمة	والعمل التعاوني	والأبحاث
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن علاقة العولمة بالتعليم	مهارة التعامل مع الكمبيوتر استخدام الانترنت والبريد الالكتروني والبوربوينت	تدريب الطلاب على استخدام التقنية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً حول تأثير العولمة على منظومة التربية	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		التعاوني، أو التعلم النشط، المتعمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة الصفية	طوال الفصل الدراسي	5%
٢	تقديم عرض عن موضوعات المقرر	الثاني عشر والثالث عشر	5%
٣	الاختبار النصفى	التاسع	20%
٤	إعداد بحث حول موضوع المادة العملية	الرابع عشر	10%
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	60%
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الساعات المكتتبة المخصصة للمقرر ٢</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي أسبوعياً</p>
--

هـ. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none">● قضايا تربوية في عصر العولمة وما بعد الحداثة/ د. سامي نصار● التربية والعولمة ماجد عرسان الكيلاني.● العولمة والتربية أحمد العلي.● العولمة من الاقتصاد إلى الايدولوجيا عبد القادر تومي
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>GlobalEducationfromThoughttoActioned. Kenneth A. Tye ed. kenneth A. Tye</p>

المرفق المطلوبة

<p>يبن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.</p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p>
<p>السيبورات الذكية (Smart Board). استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p>
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).</p>

تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- مقابلة عينة من طلاب المقرر.- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.-
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران

- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
إجراءات تطوير التدريس:
- متابعة ما يستجد في مجال الأصول الاجتماعية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس م والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د. محمد عيسى فهميم

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (3-0206621)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (نفس 3-0206621)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي	
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	√ النسبة: <input type="text" value="100%"/>
التعليم الإلكتروني	- النسبة: <input type="text" value="-"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	- النسبة: <input type="text" value="-"/>
بالمراسلة	- النسبة: <input type="text" value="-"/>
أخرى تذكر	- النسبة: <input type="text" value="-"/>
تعليقات:	

الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي
٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والط
ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الأ ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مقدمة في علم الإحصاء	١	٣
جمع وتبويب البيانات الإحصائية	١	٣
مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي)	١	٣
مقاييس التشتت (المدى- الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف- الاربعيات - الاء	٢	٦
مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي- الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي	٢	٦
التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية	١	٣
الدرجة المعيارية (الزائبة - التائبة) والرتبة المئينية	١	٣

٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها
٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
٣	١	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
٣	١	اختبار "ت" لعينة واحدة
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

ملاحظات جهة التحكيم

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو اس	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة باستخدام - التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة - الأنشطة التطبيقية ومهام الأ 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القص - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء - (Rubric) لتقويم - ومهام الأداء.
٢-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي		
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدرا		
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية		
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإ المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها .	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكش - إحدى طرائق التعلم القائم - مركزية المتعلم مثل التعلم - التعلم النشط، المعتمدة على - مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة 	قاعدة أداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.		ومهام الأداء
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويف		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل م معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لإ إيجابياً.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائم 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليفات فردية - تكليفات جماعية
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة أحكاماً عادلة وصحيحة.	<ul style="list-style-type: none"> - مركزية المتعلم مثل التعلم - التعلم النشط، المعتمدة على 	<ul style="list-style-type: none"> - البحثية والعملية - التقويم الذاتي، وتقويم
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت	<ul style="list-style-type: none"> - مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة 	<ul style="list-style-type: none"> - تقوم الأستاذ باستخدام

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		قاعدة أداء (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأ مهارات الاتصال - العلاقات الشخصية المسؤولية، والعمل ضم
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإ التي تم دراستها يدوياً	التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائم مركزية المتعلم مثل التعلم التعلم النشط، المعتمدة على مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة	- تقديم تقرير علمي لإ تطبيق أسلوب ومناقشة نتائجه وتفسيره - التقويم الذاتي، وتقويم وتقوم الأستاذ باستخدام قاعدة أداء (Rubric) لتقويم مهام الأنشطة ومهام الأ مهارات الاتصال - تقنية المعلومات و (العددية)
٢-٤	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		
٣-٤	أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات ل الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		
٤-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٥-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٦-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسئلة الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائم مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني التعلم النشط، المعتمدة على مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة	قاعدة أداء (Rubric) لتقييم استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيره	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أوقات حاجتهم..

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجدا

مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصري
علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاج
البارامترية واللابارامترية (ط ٢). القاهرة: دار الفكر العربي.

المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الا
(ط ٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإ
دار الجامعة الجديدة.

nsney, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

ts, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

ch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

[http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-](http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics)

[agenda/education-for-all/resources/statistics](http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics)

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

A PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :
-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكيم

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والم عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٤ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب

٥ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

٦ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
استمارة تقويم المقرر.

<p>بطاقات التطبيق العملي .</p> <p>التغذية الراجعة والسريعة بالتجاهين .</p> <p>أداة التغذية الراجعة Plus/Delta .</p> <p>- نموذج LEARN .</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ) .</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>– ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>– تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>– تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارة النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>– إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>– حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة</p> <p>– استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعدد محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>– مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>– تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>– التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>– تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>– مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>– تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p>

- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع
SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE
التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

اسم المقرر: اجتماعيات التربية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٤٢٢)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٦-٢-١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: كلية التربية	قسم التربية الإسلامية والمقارنة

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اجتماعيات التربية ، رمزها (٢-٠٢٠١٦٠٤٢٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة : (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في اجتماعيات التربية (متطلب قسم).		
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية : قسم الطالبات بالزاهر / قسم الطلاب بالعابدية		
٧. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ-قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	٩٠%
ب-التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>	-
ج-تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/>	-
د-بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>	-
هـ-أخرى تذكر	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	١٠%
تعليقات: يتم استخدام الاميل في تصحيح التكاليفات ومتابعتها وإبداء الملاحظات ، إضافة إلى قنوات التواصل على الهواتف الذكية.		

الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يعالج هذا المقرر ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بعض المفاهيم المرتبطة باجتماعيات التربية مثل (المجتمع والثقافة، والتغير، والضبط، والتنشئة الاجتماعية) - دراسة العلاقات المتبادلة بين النظام التربوي والتعليمي مع النظم الاجتماعية الأخرى - تعزيز قدرات الطلاب الإبداعية على تنمية شخصياتهم المتكاملة في مجال القيادة وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس . - تعزيز قدرات الطلاب على استخدام المعارف والمهارات المكتسبة في التفاعل الإيجابي مع مجتمعهم للمشاركة في تنمية اجتماعياً واقتصادياً - وقوف الطلاب على بعض المشكلات ذات الطابع الاجتماعي التربوي ودور التربية في مواجهتها تبع للدين الإسلامي - الدراسة النقدية للعمليات الاجتماعية وما تفرزه من ظواهر اجتماعية معاصرة وبيان تطبيقاتها التربوية.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، و</p> <p>في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - بالتعاون والانتماء للمجتمع واحترام والتقدير لأفراده . - الارتكاز على التعاليم والقيم الإسلامية . - ضبط السلوك وفقاً لما يفرضه ويحدده المجتمع . - اتباع القرآن الكريم والسنة النبوية في حل معجلات الأمور .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر (الأصول النظرية لعلم الاجتماع التربوي ، ومجالات البحث في علم الاجتماع ، ودراسة التربية ومؤسسا اجتماعي ، والعمليات الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية ن والدراسة العلمية والاجتماعية للمدرسة) .		
الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مفهوم علم الاجتماع التربوي ونشأته.
ساعتان	١	أهداف ومجالات علم الاجتماع التربوي.
ساعتان	١	دراسة التربية كنظام اجتماعي والتبادل بين الثقافات والتربية الحضارية بين المجتمعات.
٦	٣	النظريات الاجتماعية التربوية (الوظيفية البنائية ، التغير والصراع ، التفاعلية الرمزية ، التربية والتدرج الا-
ساعتان	١	التربية والتطبيع الاجتماعي.
٦	٣	الدراسة العلمية الاجتماعية للمدرسة والفصل.
٦	٣	المشكلات الاجتماعية التربوية: تراجع دور المدرسة في السياق المعاصر، ضعف التنسيق بين البيت
٢	١	الدور السلبي لأجهزة التواصل الاجتماعي .

الاختبار النهائي	١	ساعتان
------------------	---	--------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
م	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	١٦ / أسبوع		لا يوجد			٣٢ ساعة
الساعات المعتمدة	٢					

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تزويد الطالبات بالمفاهيم الرئيسية لمقرر اجتماعيات الت (المجتمع ، التربية ، الثقافة ، الحضارة)	المحاضرات النظرية	عمل الأنشطة المتنوعة لوضع أعمال
٢-١	أهمية وظائف المعالم الاجتماعية التربوية	النقاش بين الطالبات	المناقشات والحوارات الجماعية
٣-١	التعريف بمكونات النظام التربوي في المجتمع	نشاط الطالبات والتدريب على حل الم	المشاركات الفعلية بين الطالبات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة لمعرفة المفاهيم الاجتماعية للتربية	المحاضرات ، والمناقشات الحوارية	الاختبارات الدورية
٢-٢	القدرة على حل المشكلات	التعليم الذاتي	الأنشطة الفعلية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على اتخاذ القرار السليم	معرفة مفردات المقرر	تقييم الأنشطة والواجبات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢-٣	القدرة على معرفة الفرق بين المشكلات المختلفة وطريقة	حلقات النقاش ، ورش العمل	تقييم الاختبارات
٣-٣	القدرة على التكامل بين أنظمة التربية في المجتمع	كيفية إيجاد طرق الحلول المختلفة	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مشاركة الطالبات في المناقشات الجماعية لمعرفة تطبيق الحجة على الشريعة الإسلامية والسنة النبوية	الاستفادة من تقنيات الاتصالات والمعلومات والبحوث العلمية	تقييم القدرة للدراسة الذاتية
٢-٤	عن طريق الموقع الإلكتروني	التعلم التعاوني	الدرجات الفصلية
٣-٤	القدرة على تقصي المشكلات المراد مناقشتها ومناقشة المشكلات وفق مفاهيم المقرر وأهدافه	حل المشكلات ، والتفكير الناقد	التدريب العملي على الحاسب الآلي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم ملاحظة... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النصفى	الأسبوع (٩)	٢٠%
٢	الاختبار النهائي	الأسبوع (١٦)	٣٠%
٣	عمل المشروع البحثي وتحديد استراتيجيته ومناقشتها وفق متطلبات المقرر	خلال الفصل الدراسي	٢٥%
٤	مناقشة المشروع ووضع مرئيات أمام الطلاب في (سمنار)	خلال الفصل الدراسي	٢٥%
٥	المجموع		١٠٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر: ساعتان</p> <p>- دائماً أعضاء هيئة التدريس مستعدة لتقديم النصيحة والمشورة للطالبات في الساعات الإضافية لهن</p>
--

مصادر التعلم:

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- مصطفى متولى وآخرون: المدرسة والمجتمع، الرياض، دار الخريجي، ١٤١٣هـ/١٩٩٣م</p>

-	منير المرسي سرحان ، في اجتماعيات التربية ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٨٤م
-	ممدوح الصديقي وآخرون ، في اجتماعيات التربية ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٧٩م
-	مصطفى عبد القادر زيادة وآخرون ، فصول في اجتماعيات التربية
-	إنعام بشير الفضل يوسف ، المدخل في اجتماعيات التربية ، ٢٠٠٩م
-	سهير محمد حوالة ، مبادئ أساسية في اجتماعيات التربية ، ٢٠٠٣م
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):	
-	علم الاجتماع التربوي وقضايا الحياة التربوية المعاصرة ، على أسعد وطفة ، ٢٠١٥م
-	أصول التربية الإسلامية ، خالد حامد الحازمي ، دار علم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، ط ١ ، ١٤٢٠هـ
-	أساسيات في اجتماعيات التربية ، صفاء محمد على ، ٢٠١٣م
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:	
-	www.blogspot.com1tarbyh/
-	www.topic-271arabiyate.net/t3tarbeea
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: وسائل ومصادر تعلم متعددة مرتبطة بالمقرر الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.	

المرافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعا الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):	
٧.	المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
-	قاعة دراسية مجهزة لطالبات الدراسات العليا
٨.	مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
-	جهاز حاسب آلي مع الطابعة
-	السبورة الذكية
٩.	مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
-	شاشة جهاز عرض (داتاشو)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

وسائل ومصادر تعلم متعددة مرتبطة بالمقرر الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.	
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:	
-	استقصاء آراء الطالبات عن مفردات ومفاهيم المقرر وتطبيقاته عن طريق الاستبانة
-	المقابلة الشخصية والمشاركات الفعلية وتحديد وجهات نظرهم

<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>— تكليف القسم أعضاء هيئة التدريس بمراجعة دورية لمحتويات ومفردات المقرر</p> <p>— تقديم مقترحات للقسم للتطوير وتشمل: الحذف، الدمج، والاستحداث لبعض فقرات ومحتويات المنهج</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>— الاستفادة من التقنيات الإلكترونية في مجالات البحث، لمعرفة مستجدات الكتب والرسائل العلمية المتعلقة باجتماعات التربية</p> <p>— عمل دورات تدريبية وورش عمل للطالبات</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصري لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>الاستعانة بخبراء أو أستاذة من ذوي الاختصاص للقيام بالمراجعة من معاهد أو جامعات تقدم نفس المقرر والأخذ بملحوظاتهم ويكون أحد محكماء من أطراف خارجية متخصصة باجتماعات التربية</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>معرفة رأي أعضاء هيئة التدريس في طريقة معالجة المشكلات الاجتماعية</p> <p>عرض بعض المشكلات المختلفة على بعض الأقسام المماثلة في جامعات أخرى ومعرفة كيفية حلول المشكلات</p> <p>استضافة أستاذات متدربات زائرات لتقديم الحلول المناسبة والحديثة</p>

اسم منسق البرنامج: أ.د. محمود محمد كسناوي

اسم المقرر: مناهج البحث في التربية المقارنة

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٣٢٣)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٨-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: كلية التربية - التربية الإسلامية والمقارنة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المنهج في التربية المقارنة (٢-٠٢٠١٦٠٣٢٣)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التربية المقارنة (متطلب تخصص) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٦٠
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠
بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٥

أخرى تذكر	النسبة: ١٥	√
تعليقات:		

الأهداف

١- اهداف المقرر الرئيس:

التعرف على المنهجيات البحثية المتبعة في مجال التربية المقارنة وبناء وتطوير المهارات اللازمة بكيفية استخدام هذه المنهجيات وزيادة الوعي بنواحي القوة والضعف في كل منهجية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمنهج البحث في مجال التربية المقارنة وبناء وتطوير المهارات اللازمة بكيفية استخدام هذه المنهجيات وزيادة الوعي بنواحي القوة والضعف في كل منهجية.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
اسبوعان	٤	١- تحديد مفهوم المقارنة

٤	اسبوعان	٢- المنهج الوصفي الاحصائي (جولييان)
٤	اسبوعان	٣- المنهج التاريخي والطابع القومي (كاندل، سادلر، هانز)
٤	اسبوعان	٤- المنهج العلمي في التربية المقارنة (هولمز، برادي، ونوح)
٤	اسبوعان	٥- منهج التبعية (كارنوي، اليتك)
٤	اسبوعان	٦- منهج تحليل النظام العالمي (ارنوف، ماير)
٤	اسبوعان	٧- مراجعة وتحليل نقدي للمنهجيات السابقة

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: ٣٢ ساعة - ٤ ساعات للامتحان النصف نهائي						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
المعرفة			١
تقييم الواجبات المنزلية	المحاضرة، المناقشات الصفية	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال التربية المقارنة.	١-١
والأبحاث	الواجبات المنزلية، الأبحاث	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي في مجال التربية المقارنة.	٢-١
المهارات المعرفية			٢
طرح الأسئلة والمشاركة الصفية	المحاضرة، المناقشة الصفية، وتنمية التعلم النشط القائم	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي المقارن الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها	١-٢
الأبحاث	على الحوار	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي المقارن الأكثر ملاءمة.	٢-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقييم الواجبات المنزلية	الواجبات المنزلية والأبحاث	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	١-٣
تقييم الأبحاث	المناقشات الصفية	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقييم الواجبات وفهم قدرة الطلاب	الواجبات المنزلية وتدريب الطلاب على استخدام تقنية المعلومات	اعداد العروض الصفية	١-٤
على استخدام التقنية	المعلومات	استخدام تقنيات الاتصال	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الدقة في تصميم وتنويع عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة في مجال التربية المقارنة وتحليلها للوقوف على أهدافها وافتراساتها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	١-٥
١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركات الصفية	طوال الفصل	٥%
٢	تقديم عرض عن موضوعات المادة	الثاني عشر والثالث عشر	٥%
٣	الامتحان النصفى	التاسع	٢٠%
٤	ورقة بحث عن المادة العلمية	الرابع عشر	١٠%
٥	الامتحان النهائي	السادس عشر	٦٠%
٦			

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبة - ساعتين
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي
(التواصل الإلكتروني) أسبوعياً

مصادر التعلّم

١. الكتب المقررة المطلوبة:
د. محمد سيف الدين فهمي - المنهج في التربية المقارنة
Max A. Eckstein & Harold J. Nooh, Scientific investigation in comp. Ed.
٢. المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرفاق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ١٥ طالب.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD

مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.

- نموذج LEARN.

- مقياس التحري الناقد (CIQ).

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب

- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.

إجراءات تطوير التدريس:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات

والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.

- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.

- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،.... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.

- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.

- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.

- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د. محمد عيسى فهيم

اسم المقرر: التربية المقارنة (٢)

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٣٢٤)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية / القسم: التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التربية المقارنة (٢) رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٣٢٤).	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في التربية المقارنة (متطلب تخصص) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى : المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): التربية المقارنة ١	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/> ٥٠ % <input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/> ١٥ % <input checked="" type="checkbox"/>

١٠ %	النسبة:	✓	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
%٥	النسبة:	✓	د. بالمراسلة
%٢٠	النسبة:	✓	هـ. أخرى تذكر

تعليقات:

الآن أصبحت شبكات التواصل الاجتماعي احدى قنوات التعلم الرئيسة ، فهي تيسر تبادل المعلومات و توفر مساحة حرة للنقاش و تبادل الآراء ، مما يجعلها بيئة تعليمية ثرية تقوم على :

- ١- العمل التعاوني
- ٢- تلاقح الأفكار
- ٣- تبادل تنمية التفكير الناقد
- ٤- تبادل الرأي والرأي الآخر.
- ٥- تبادل الأدلة و المستندات التي تدعم الرأي .

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ دراسة و تحليل و نقد ادور المؤسسات العالمية في صياغة النظم التربوية العالمية.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). يعتمد التطوير المستمر لهذا المقرر الى:
١- مراجعة احدث ما نشر من أبحاث عن دور المؤسسات الدولية في التعليم
٢- مراجعة توصيات مؤتمرات التربية المقارنة سواء على المستوى القومي او الدولي
٣- نتائج تقويم الطلاب للمقرر

ملاحظات الأستاذة/المسجلة في نموذج تقييم الأستاذ للمقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

توصيف عام للمقرر: يهدف المقرر الحالي الى تنمية وعي الطلاب بالأودار التي تمارسها المنظمات الدولية في صياغة المنظومات التربوية العالمية ، و في اثناء هذا يتدرب الطلاب على ممارسة التفكير الناقد من حيث رصد إيجابيات و سلبيات تدخل المنظمات الدولية في تشكيل نظم التعليم الوطنية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	١ - الأسس الأيديولوجية لنشأة المؤسسات الدولية و علاقتها بالتعليم.
٦	٣	٢ - الأمم المتحدة : برنامج الأمم المتحدة الأثمائي و التعليم في الدول العربية
٦	٣	٣ - الإتحاد الأوروبي : إعلان بولونيا و تطوير التعليم
٦	٣	٤ - الإتحاد الأوروبي : إتفاقية ماستريخت و تطوير التعليم
٢	١	٥ - الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
					٣٢	
					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٤

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على أدوار المؤسسات الدولية في علاقتها بالتعليم.	المحاضرة - المناقشات الصفية - الواجبات المنزلية الدراسية - المشروعات البحثية	المناقشات الصفية - تقييم الواجبات المنزلية الدراسية - المشروع البحثي
٢-١	تحليل أدوار المؤسسات الدولية في علاقتها بالتعليم.	المحاضرة - المناقشات الصفية - الواجبات المنزلية الدراسية - المشروعات البحثية	المناقشات الصفية - تقييم الواجبات المنزلية الدراسية-المشروع البحثي.
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تقييم أدوار المؤسسات الدولية في علاقتها بالتعليم	محاضرات-المناقشات الصفية - القراءة التحليلية و النقدية- المشاريع البحثية	إستخدام اسئلة حل المشكلات - العروض الصفية - و الواجبات المنزلية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
			الدراسية- المشروع البحثي
٢-٢	نقد أدوار المؤسسات الدولية في علاقتها بالتعليم	المحاضرات- المناقشات الصفية - القراءة التحليلية و النقدية- المشاريع البحثية	إستخدام اسئلة حل المشكلات - العروض الصفية - و الواجبات المنزلية الدراسية- المشروع البحثي
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي	الواجبات المنزلية الدراسية و أوراق العمل	تقييم الواجبات المنزلية الدراسية وأوراق العمل
٢-٣	العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية لإنجاز المهام المكلفة بها	المشروعات البحثية - المناقشات الصفية	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	كتابة التقارير العلمية	الواجبات المنزلية و أوراق العمل	تقييم الواجبات المنزلية و أوراق العمل
٢-٤	إعداد العروض الصفية	العروض التقديمية	تقييم العروض وفق معايير العرض الفعال
٣-٤	استخدام تقنيات الاتصالات و المعلومات	تدريب الطالبات على استخدام قواعد المعلومات بمكتبة الملك عبد الله	تقييم نجاح الطلاب في استخدام قواعد المعلومات
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		
٢-٥			

١١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة في المناقشات الصفية	كل اسبوع	٥
٢	تقديم التقارير النقدية	كل ثلاث اسابيع	٥٠
٣	العروض الصفية	كل ثلاث اسابيع	٢٠
٤	المشروع النهائي	الاسبوع السادس عشر	٢٥

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية (٢ ساعات)
الاستشارات و الإرشاد الأكاديمي اسبوعياً
التواصل الإلكتروني

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- الكتب المقررة المطلوبة: يعتمد هذا المقرر على الأبحاث العلمية الحديثة المنشورة في قواعد معلومات بمكتبة الملك عبد الله منها على سبيل المثال:
- ٢- العشري، عبد الهادي (٢٠٠٦). الأمم المتحدة: و النظام العالمي الجديد، القاهرة : دار النهضة العربية.
- ٣- الربيعو، تركي علي (١٩٩٣)، الإسلام الحضاري و الدعوة الى تغيير النظام العالمي: قراءة للفكر عند مالك بن نبي و أنو عبد المالك، منبر الحوار- دار الكوثر- لبنان، ١٠٦-٩٢.
- ٤- هيئة التحرير (٢٠١١). البرنامج العربي لتحسين جودة التعليم، المجلة العربية للتربية، ٢٩-٩.

٥- الذواوي، محمود (٢٠١١). وضع العلوم الاجتماعية في تقرير اليونسكو ٢٠١٠، المجلة العربية لعلم الاجتماع، ١٤، ١٩١-١٣٩.

٦- نادر، فرجاني (٢٠٠٨). سيرة تقرير التنمية الإنسانية العربية النشأة: الرسالة المنهجية و ردود الأفعال، المجلة العربية لعلم الاجتماع، ١، ٨٣-١١٣.

٧- حجي، أحمد إسماعيل (٢٠١٣)، الاتحاد الأوروبي و قيادة أوروبا للمنافسة الكوكبية: منظور تحليل النظم العالمية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة و الإدارة التعليمية، ١٧- ٢٠.

٨- الزهيري، إبراهيم عباس (٢٠١١). إعلان بولونيا في أوروبا و قوس قزح باليابان: كمدخل لتطوير التعليم العالي و مدى الإفادة منها في الوطن العربي، المؤتمر السنوي (العربي السادس - الدولي الثالث): تطوير برامج التعليم العالي النوعي في مصر و الوطن العربي في ضوء متطلبات عصر المعرفة، كلية التربية النوعية بالمنصورة (١٣-١٤ إبريل ٢٠١١)، ٢٤-٣٩.

٩- هيئة التحرير (١٩٩٤)، السياسة التربوية الأوروبية بعد ماستريخت التوازن الصعب بين التنوع الثقافي و التعاون الثقافي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة مزودة بطاولات مستديرة و مقاعد مريحة متحركة تساعد على تشكيل فرق عمل.

١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز كمبيوتر - جهاز عرض (داتاشو) - شبكة انترنت

١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

إجراءات تطوير التدريس:

متابعة ما يستجد في مجال الأصول التاريخية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.

ملف التدريس Teaching Portfolio

حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس م والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرة:

مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.

تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.

الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).

استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: د. محمد عيسى فهمي

اسم المقرر: النظرية التربوية الإسلامية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٣١)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: ٢٠ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / التربية	القسم: التربية الإسلامية والمقارنة

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم المقرر الدراسي: النظرية التربوية الإسلامية ورمزه: (٢-٠٢٠١٦٠١٣١).	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في الأصول الإسلامية للتربية (متطلب قسم). (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/> %٦٠
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/> %٢٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/> %١٠
بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/> %١٠
أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليقات:	

الأهداف:

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
- (التعرف على المفاهيم الأساسية للنظرية التربوية الإسلامية ومصادرها وخصائصها واهدافها ورسم اهداف مستقبلية لذاتها واسسها الآثار التربوية للأسس وتحليل بعض الأساليب التربوية).
- التعرف على المفاهيم الأساسية للنظرية التربوية.
- التعرف على أهمية النظرية التربوية الإسلامية والحاجة إلى استخدامها.
- التعرف على مكانة النظرية التربوية ومصادرها وخصائصها.
- التعرف على أهداف النظرية التربوية الإسلامية.
- التعرف على منزلة العلم والعلماء في النظرية التربوية الإسلامية.
- التعرف على الفرق بين النظرية التربوية الإسلامية وبين النظريات التربوية الأخرى.
- التعرف على دور النظرية التربوية في العمليات التربوية.
- تكوين خلفية عامة عن صلة الإنسان بالكون والتعامل مع آيات الله المسخرة له في الحياة.
- التعرف على فهم الطبيعة الإنسانية ومكوناتها في ضوء النظرية التربوية الإسلامية.
- مناقشة بعض الأساليب التربوية من النظرية التربوية الإسلامية.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغ المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الكتب والأبحاث ذات الصلة بالمقرر.
- تصفح ما يكتب في مواقع الانترنت حول موضوعات المقرر وتلخيصه والاستفادة منه في تحديث الموضوعات.
- استخدام الحاسوب وأجهزة العرض أثناء المحاضرات.
- التركيز على قضايا القيم وتحليلها.
- إجراء البحوث الفردية والاجتماعية.
- أنشطة جماعية وأوراق عمل فردية وجماعية.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

المقرر يهدف الى بيان حقوق الانسان في الإسلام وكذلك بيان تطبيقات حقوق الانسان في جميع مجالات التربية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	- المفاهيم الأساسية للنظرية التربوية. (النظرية لغة واصطلاحاً، والنظرية التربوية، والنظرية التربوية الإ والفرق بينهما)
٤	٢	- أهمية النظرية التربوية الإسلامية والحاجة إلى استخدامها.
٤	٢	- التعرف على مكانة النظرية التربوية ومصادرها وخصائصها.
٢	١	- أهداف النظرية التربوية الإسلامية.
٤	٢	- الفرق بين النظرية التربوية الإسلامية وبين النظريات التربوية الأخرى.
٤	٢	نقد بعض النظريات الغربية في ضوء النظرية التربوية الإسلامية وتوظيفها
٢	١	- التعرف على دور النظرية التربوية في العمليات التربوية. منزلة العلم والعلماء في النظرية التربوية الإسلامية.
٤	٢	- فهم الطبيعة الإنسانية ومكوناتها في ضوء النظرية التربوية الإسلامية.
٤	٢	- تكوين خلفية عامة عن صلة الإنسان بالكون والتعامل مع آيات الله المسخرة له في الحياة.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو تطبيق	أخرى	المجموع	
١٦ × ٢				٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢				٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.
مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات
١- المعرفة		
المشاركة أثناء المحاضرات، الاختبارات، الواجبات المنزلية، الأنشطة الجماعية داخل القاعة، أوراق العمل، ملف الانجاز، الملاحظة	المحاضرات الدراسية، المناقشة والحوار، عصف ذهني، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم.	- المفاهيم الأساسية للنظرية التربوية. (النظرية لغة واصطلاحاً، والنظرية التربوية، والنظرية التربوية الإسلامية، والفرق بينهما)
		- أهمية النظرية التربوية الإسلامية والحاجة إلى استخدامها.
		- التعرف على مكانة النظرية التربوية ومصادرها وخصائصها.
أوراق عمل عروض اختبارات تحصيلية	١- المحاضرة ٢- المناقشة والحوار ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	- أهداف النظرية التربوية الإسلامية.
المشاركة أثناء المحاضرات، الاختبارات، الواجبات المنزلية، الأنشطة الجماعية داخل القاعة، أوراق العمل، ملف الانجاز، الملاحظة	المحاضرات الدراسية، المناقشة والحوار، عصف ذهني، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم	- الفرق بين النظرية التربوية الإسلامية وبين النظريات التربوية الأخرى.
المشاركة أثناء المحاضرات، الاختبارات، الواجبات المنزلية، الأنشطة الجماعية داخل القاعة، أوراق العمل، ملف الانجاز، الملاحظة	المحاضرات الدراسية، المناقشة والحوار، عصف ذهني، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم.	- نقد بعض النظريات الغربية في ضوء النظرية التربوية وتوظيفها
		- التعرف على دور النظرية التربوية في العمليات التربوية.
		- منزلة العلم والعلماء في النظرية التربوية الإسلامية.
المشاركة أثناء المحاضرات، الاختبارات، الواجبات المنزلية،		- فهم الطبيعة الإنسانية ومكوناتها في ضوء النظرية التربوية الإسلامية.

<p>الأنشطة الجماعية داخل القاعة، أوراق العمل، ملف الانجاز، الملاحظة</p>	<p>المحاضرات الدراسية، المناقشة والحوار، عصف ذهني، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم</p>	<p>- تكوين خلفية عامة عن صلة الإنسان بالكون والتعامل مع آيات الله المسخرة له في الحياة. - مناقشة بعض الأساليب التربوية من النظرية التربوية الإسلامية.</p>
٢-المهارات المعرفية		
<p>الاختبارات التحريرية والشفوية، الملاحظة، تقييم الواجبات، تقييم العروض العلمية من قبل الطلبة، المناقشات الصفية، تقييم الخرائط الذهنية.</p>	<p>المناقشة والحوار، ورش العمل والتدريب الجماعي أثناء المحاضرات، التعليم التعاوني، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، البحث والاستنتاج.</p>	<p>- إدراك أبعاد النظرية التربوية الإسلامية. - تنمية قدرة الطلبة على المقارنة بين النظريات التربوية. - ربط حياة الطلبة بالكون والحياة - تقدر الأساليب التربوية وممارستها في الحياة الواقعية. - إدراك منزلة العلماء وأهمية العلم</p>
		<p>- تحليل مبادئ النظريات الغربية ومقارنتها بالمبادئ النظرية للتربية الإسلامية</p>
٣-مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
<p>المناقشات والمشاركات، ملاحظة تفاعل الطلبة في مواقف مختلفة تقويم الواجبات.</p>	<p>الأنشطة الجماعية، تبادل الآراء حول بعض الموضوعات التربوية، تقويم أداء الزميلات لبعض الأنشطة، الخرائط الذهنية، التعلم التعاوني تكوين فريق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.</p>	<p>- مهارة المناقشة الجماعية وتقبل آراء الآخرين. - مهارة حسن الإصغاء لحديث الآخرين بانتباه وتفاعل. - مهارة طرح الآراء الشخصية بواقعية وعدم تحيز. - مهارة تقبل التوجيه والنصح برضا وامتنان. - مهارة التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية في أداء الواجبات. - مهارة التعاون والتسامح وتطبيق أخلاقيات التربية الإسلامية في القول والعمل.</p>
٤-مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
<p>الاختبارات المتنوعة، تقويم الواجبات، تقويم المناقشات الجماعية، الملاحظة، تكليف الطالبة بعروض صفية وتزويدهن بالتغذية الراجعة التقويمية.</p>	<p>العصف الذهني، التعلم التعاوني، المناقشة والحوار، التواصل عبر البريد الإلكتروني، العروض العلمية.</p>	<p>- جمع المعلومات والبيانات الخاصة بالمقرر. - تحليل وتدوين وحفظ تلك المعلومات في صورة أبحاث، خرائط ذهنية، تقديم عروض. - التواصل مع الآخرين.</p>

		- مهارة الحوار والتواصل مع الزميلات شفهيًا وكتابيًا.
		- مهارة النصح والتوجيه حسب مبادئ التربية الإسلامية
٥-المهارات النفس-حركية		
	(لا تنطبق)	(لا تنطبق)

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم الأسبوع المحدد لتسليمه)	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	٤٠%
٢	الاختبار النصفي	٢٠%
٣	كتابة أوراق العمل والتقارير والبحوث الفردية	٢٠%
٤	العروض التقديمية والأنشطة والتكليفات الجماعية	٢٠%
٥	المجموع	١٠٠%
٦	الاختبار النهائي	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (ساعتان).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً).

إنشاء مجموعة بين أستاذ المقرر والطلاب على الواتر أب.

مصادر التعلّم:

الكتب المقررة المطلوبة:

١- القرآن الكريم.

٢- كتب السنة النبوية صحيح البخاري ومسلم، وغيرها مع التقييد بالأحاديث الصحيحة

٣- باجاير. فاطمة سالم. أبعاد النظرية التربوية الإسلامية في الأصول الإسلامية، مطابع الرضا، مكة المكرمة. ١٤٣٨.١ هـ

٤- حسين، أمينة أحمد، نظرية التربية في القرآن وتطبيقاتها في عهد الرسول عليه السلام، ١٩٨٥، ٥- الميمان. بدرية بنت صالح، السلوس. منى. النظرية التربوية وتطبيقاتها عبر العصور دراسة تحليلية من المنظور الإسلامي. مطبعة الحميدي ١٤٣٥هـ.
قائمة الكتب المطلوبة: ١. الكيلاني. ماجد عرسان تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية، مكتبة دار التراث، المدينة المنورة ٢. الميممان. بدرية بني صالح. نحو تأصيل إسلامي لمفهومي التربية أهدافها. دار عالم الكتب. المملكة العربية السعودية ١٤٢٣هـ. ٣-الجن. مقداد. معالم بناء النظرية التربوية الإسلامية ومفهوم الفكر التربوي الغربي. دار عالم الكتب. المملكة العربية السعودية ١٤١١هـ.
٢- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - http://www.islam-onlinenet/muasir/arabic/mainmuslimasp - مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية https://uqu.edu.sa/lib - المكتبة الشاملة /http://shamela.ws - المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي https://www.kfcc.gov.sa/ - مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية https://www.kfcris.com/

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
قاعة دراسية تتسع ل (٢٠) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.
مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): جهاز لاب توب، سبورة ورقية وأقلام -استخدام فاعلية السبورة الذكية. الأفلام التعليمية
٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فادكرها، أو أرفق قائمة بها): جهاز عرض بروجي كتور ثابت، شاشة عرض (داتا شوا) ثابتة. نقطة اتصال بالإنترنت

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.
--

<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر. التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محقات التقييم.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا. متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بص لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء. نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب. تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويروه: تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر. القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به.</p>

اسم منسق البرنامج: . أ.د. عبد الله بن حلفان آل عايش

اسم المقرر: فلسفة التربية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٢٣٢)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: ٢٠ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / التربية	القسم: التربية الإسلامية والمقارنة

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي	فلسفة التربية	ورمزه: (٢-٠٢٠١٦٠٢٣٢).
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في أصول التربية (متطلب قسم).		
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ٦٠%
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ٢٠%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١٠%
بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١٠%
أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تعليقات:		

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يتعرف مفهوم الفلسفة وما هيته وطبيعتها وأهميتها.
يتعرف مجالات الفلسفة وأبعاد التفكير الفلسفي.
يدرك العلاقة الوثيقة بين الفلسفة وبين التربية، والمقصود بفلسفة التربية.
يتعرف اتجاهات البحث في فلسفة التربية.
يتعرف نماذج من المدارس الفلسفية القديمة وتطبيقاتها التربوية.
يتعرف نماذج من المدارس الفلسفية الحديثة وتطبيقاتها التربوية.
يقارن بين التطبيقات التربوية للمدارس الفلسفية القديمة والحديثة.
يقيم الموقف الإسلامي من الفلسفة، وأسس التصور الإسلامي لفلسفة التربية.
يوظف معلوماته في فهم واستيعاب طبيعة النظام التربوي التعليمي المعاصر، وقضايا ومشكلاته.
يقدم تصورا مقترحا لنموذج تربوي تعليمي وفق التصور الإسلامي لفلسفة التربية الإسلامية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
استخدام العروض التقديمية (البور بوينت).
استخدام البريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي.
تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.
تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجالات والدوريات العربية والعالمية.

ملاحظات جهة

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر مفهوم الفلسفة ومجالاتها ومعالقاتها بالتربية، والتطبيقات التربوية للمدارس الفلسفية القديمة والحديثة.
--

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
نشأة الفلسفة وماهيتها ووميادينها.	٢	٤
فلسفة التربية: المفهوم والأهمية والمجالات.	٢	٤
نماذج من المدارس الفلسفية القديمة وتطبيقاتها التربوية.	٢	٤
نماذج من المدارس الفلسفية الحديثة وتطبيقاتها التربوية.	٢	٤

٢	١	الموقف الإسلامي من الفلسفة.
٢	١	أسس التصور الإسلامي للفلسفة التربوية.
٤	٢	فلسفة التربية الإسلامية وتطبيقاتها.
٤	٢	تقييم للفلسفات التربوية فدعمها وحديثها وتطبيقاتها في ضوء فلسفة التربية الإسلامية

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات
٣٢	٤ ساعات (اختبار ونهائي)				١٤ × ٢
٣٢	٤				٢٨
ساعات التدريس الفعلية					
الساعات المعتمدة					

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
---	--	--------------------------	------------

المعرفة		1
الاختبارات التحصيلية (موضوعية ومقالية)، تقييم أوراق العمل والتكليفات، التقارير، التقييم الذاتي (تقييم الأقران).	طريقة المحاضرة الدراسية، المناقشة والحوار، التعلم بالاكتشاف، عصف ذهني، التعلم التعاوني	1-1 تعرف مفاهيم التربية المقارنة وأهميتها.
	استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت).	1-2 تعرف نشأة التربية المقارنة ومراحل تطورها وأهم روادها.
		1-3 تعرف أهداف التربية المقارنة ومجالاتها وأدواتها.
المهارات الإدراكية		2
الاختبارات التحريرية والشفوية – الملاحظة – تقييم أوراق العمل تقييم العروض العملية من قبل الأقران – تقييم البحوث – المناقشات الصفية	طريقة البيان العملي – استراتيجية التساؤل الذاتي – استراتيجية التفكير التأملي – استراتيجية التفكير الناقد – استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني.	2-1 إدراك الصعوبات التي تواجه الباحث في التربية المقارنة.
		2-2 إدراك القوى والعامل المؤثرة في نظم التعليم في العالم.
		2-3 مقارنة المناهج البحثية المختلفة المستخدمة في مجال التربية المقارنة.
		2-4 تحليل مسار تطور النظم التعليمية في العالم المتقدم.
		2-5 تحليل مسار تطور النظم التعليمية في دول الخليج.
		2-6 تطبيق بعض مناهج البحث في إجراء البحوث المقارنة.
		2-7 مقارنة نظم التعليم في العالم المتقدم بنظيرتها في دول واستخلاص الدروس المستفادة.
		2-8 اقتراح تصور نموذجي لمواصفات للنظام التعليمي الجيد.
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		3
تقديم أوراق عمل حول قضايا التعليق ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم الذاتي	المناقشة والأنشطة الجماعية – تكليف بأعمال ومهام داخل مجموعات استراتيجية العصف الذهني.	3-1 تنمية مهارة التفكير المقارن والناقد والإبداعي.
		3-2 تنمية مهارة الاستماع الإيجابي.
		3-3 تنمية مهارة التحدث الإيجابي.
		3-4 تنمية مهارة الحوار الفعال.
		3-5 تنمية مهارة العمل مع الزملاء.
		3-6 تنمية مهارة التقييم الذاتي.
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		4

التقسيم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة أداء الطلبة أثناء استخدام الإنترنت - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت.	البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر) - طريقة التمارين	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بوينت).	4-1
	- التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني) - وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكليفات).	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الاعمال المطلوبة.	4-2
		التواصل مع الزملاء وتلقي الملاحظات.	4-3
المهارات النفس-حركية			5
(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	5-1

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطأ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٤٠%
٢	الاختبار النصفي	العاشر	٢٠%
٣	كتابة أوراق العمل والتقارير والبحوث الفردية	طوال الفصل الدراسي	٢٠%
٤	العروض التقديمية والأنشطة والتكليفات الجماعية	طوال الفصل الدراسي	٢٠%
٥	المجموع		١٠٠%
٦	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (ساعتان).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً).
إنشاء مجموعة بين أستاذ المقرر والطلاب على الواتر أب.

مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
حميدي، علي بن عبده بن شاكراً. (٢٠١٢). *تركيب النفس في الإسلام وفي الفلسفات الأخرى*. القاهرة: مكتبة جزيرة الورد.
علي، سعيد إسماعيل وفرج، هاني عبد الستار. (٢٠٠٩). *فلسفة التربية - رؤية تحليلية من منظور إسلامي*، القاهرة: دار الفكر العربي.
مبروك أمل. (٢٠٠٦). *الفلسفة الحديثة القاهرة: الدار السعودية المصرية*.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- جنيني، نعيم حبيب. (٢٠٠٤). *الفلسفة وتطبيقاتها التربوية* عمان، الأردن: دار وائل.
- فرحان، محمد جلوب. (١٩٨٩). *دراسات في فلسفة التربية*، العراق: مطبعة التعليم العالي بالموصل.
- الكيلاني، ماجد عرسان. (د.ت). *فلسفة التربية الإسلامية دراسة مقارنة بين فلسفة التربية الإسلامية والفلسفات التربوية المعاصرة*، سلسلة التربية الإسلامية (١)، دبي: دار القلم.
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
www.philosophy-of-education.org
<https://www.philosophyofeducation.org/conference>
مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز <https://uqu.edu.sa/lib>
المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>
المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa>
مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/ar>
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: لا يوجد

ملاحظات جهة التحكيم

الموافق المطلوبة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
قاعة دراسية تتسع ل (٢٠) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.
مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): جهاز لاب توب، سبورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية. الأفلام التعليمية
٣- مصادر أخرى (حدها): مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فادكرها، أو أرفق قائمة بها): جهاز عرض بروجي كتور ثابت، شاشة عرض (داتا شوا) ثابتة. نقطة اتصال بالإنترنت

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر. التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محقات التقييم.
إجراءات تطوير التدريس: متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا. متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بص تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء. نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب. تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر. القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به.

اسم منسق البرنامج: . أ.د. محمد مجاهد زين الدين

اسم المقرر: حلقة بحث في التربية المقارنة

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٣٣٣)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم التربية الإسلامية والمقارنة - كلية التربية	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في التربية المقارنة (٢-٠٢٠١٦٠٣٣٣)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في التربية المقارنة (متطلب تخصص) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية المستوى الثالث.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٦٠
ز. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ط. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠

النسبة: ١٠ %	√	ي. أخرى تذكر
<p>تعليقات:</p> <p>الآن أصبحت شبكات التواصل الاجتماعي احدى قنوات التعلم الرئيسة ، فهي تيسر تبادل المعلومات و توفر مساحة حرة للنقاش و تبادل الآراء ، مما يجعلها بيئة تعليمية ثرية تقوم على:</p> <ul style="list-style-type: none">٦- العمل التعاوني٧- تلاقح الاقكار٨- تبادل الرأي و الرأي الآخر٩- تنمية التفكير الناقد <p>تبادل الأدلة و المستندات التي تدعم الرأي</p>		

أ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الى تدريب الطلاب على إعداد و تنفيذ مناظرات جدلية حول القضايا التربوية من المنظور الدولي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

يعتمد التطوير المستمر لهذا المقرر الى:

٤- مراجعة احدث ما نشر أبحاث في مجال التربية المقارنة

٥- مراجعة توصيات مؤتمرات التربية المقارنة سواء على المستوى القومي او الدولي

٦- نتائج تقييم الطلاب للمقرر

٧- ملاحظات الأستاذة/ة المسجلة في نموذج تقييم الأستاذ للمقرر

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: : يرتكز هذا المقرر على فرضيتان: الأولى، هي ان المقارنة توسع مجال فهمنا للتربية. و الثانية: أن التربية في الوقت الراهن تتأثر بالتغيرات و التأثيرات العالمية.
و بناء على هاتان الفرضيتان فإن فهم التربية من المنظور الدولي يمكننا من تطوير مفاهيمنا عن للتربية و التعليم في بيئاتنا المحلية.

١٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	التعرف على الاتجاهات العالمية في مجال التربية المقارنة الدولية : تحديد الاهتمامات البحثية في مجال التربية المقارنة
٤	٢	جدلية المحلية/العالمية و انعكاساتها على رسم السياسات التعليمية
٤	٢	جماعات الضغط دورها في رسم السياسات التعليمية
٤	٢	التربية المقارنة بين النظرية و التطبيق

١٠	٥	قراءات حرة للطلاب في مجال التربية المقارنة وفق الاهتمامات البحثية
٤	٢	تقديم المشروع النهائي

١٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

١٥. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٤ ساعات

١٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
--

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	معرفة بعض الأطر الجدلية التي تصاغ في أطوارها الأطروحات في مجال التربية المقارنة	المحاضرة - المناقشات الصفية - و الواجبات المنزلية الدراسية - المشروعات البحثية	المناقشات الصفية - تقييم الواجبات المنزلية الدراسية - المشروع البحثي

1- 2	معرفة أسس بناء أطروحة جدلية في مجال التربية المقارنة	المحاضرة - المناقشات الصفية - و الواجبات المنزلية الدراسية - المشروعات البحثية	المناقشات الصفية - تقييم الواجبات المنزلية الدراسية - المشروع البحثي
2	المهارات الإدراكية		
2- 1	تقييم المهارات الفكرية و العلمية المطلوبة لانجاز دراسات في مجال التربية المقارنة	المحاضرات- المناقشات الصفية - القراءة التحليلية و النقدية- المشاريع البحثية	إستخدام اسئلة حل المشكلات - العروض الصفية - و الواجبات المنزلية الدراسية- المشروع البحثي
2- 2	نقد الاطروحات الشائعة في مجال التربية المقارنة	المحاضرات- المناقشات الصفية - القراءة التحليلية و النقدية- المشاريع البحثية	إستخدام اسئلة حل المشكلات - العروض الصفية - و الواجبات المنزلية الدراسية- المشروع البحثي
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3- 1	تحمل مسئولية التعلم الذاتي	الواجبات المنزلية الدراسية و أوراق العمل	تقييم الواجبات المنزلية الدراسية و أوراق العمل
3- 2	العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية لانجاز المهام المكلفة بها	المشروعات البحثية - المناقشات الصفية	تقييم المشروعات البحثية - و المناقشات الصفية
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4- 1	كتابة التقارير العلمية	الواجبات المنزلية و أوراق العمل	تقييم الواجبات المنزلية و أوراق العمل
4- 2	إعداد العروض الصفية	العروض التقديمية	تقييم العروض وفق معايير العرض الفعال

تدريب الطالبات على استخدام قواعد المعلومات بمكتبة الملك عبد الله	تقييم نجاح الطلاب في استخدام قواعد المعلومات	استخدام تقنيات الاتصالات و المعلومات	3- 4
المهارات النفس-حركية			5
لا توجد			5- 1

- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة الصفية	كل اسبوع	٣٠
٢	الكتابات النقدية التحليلية	كل ثلاث اسابيع	٢٠
٣	العروض الصفية	كل اسبوعين	٣٠
٤	المشروع النهائي	الاسبوع السادس عشر	٢٠

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية (٢ ساعات)

الاستشارات و الارشاد الاكاديمي اسبوعيا

التواصل الالكتروني

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. عبدو، عبد الغني (٢٠٠٤). التربية المقارنة و الألفية الثالثة...الايديولوجيا و التربية و النظام العالمي الجديد، القاهرة: دار الفكر العربي للطبع و النشر.

٢. عبد النبي، سعاد بسيوني (٢٠٠٥). التربية المقارنة منطلقات فكرية و دراسات تطبيقية، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
٣. آرنوف، روبرت أف (٢٠٠٠). التربية المقارنة: الجدلية العالمية و المحلية، المجلة العربية للتربية- تونس، ٢٠ (٢)، ٢٦٠-٢٦١.
٤. البحيري، السيد السيد محمود (٢٠١٥)، استراتيجية مقترحة للتوسع في التعليم الجامعي الأزهرى في ضوء صيغ التعليم الجامعي الحديثة و المتغيرات المحلية و العالمية، دراسات - العلوم التربوية- الأردن، ٤٢ (٣)، ١٠٨٧ - ١١١٣.
٥. شقلابو، نوري محمد أحمد (٢٠١٣). التخطيط الاستراتيجي لمستقبل التعليم العربي لمواكبة التطورات العالمية و المحلية: بين الواقع و الطموح، المؤتمر العلمي العربي السادس و الأول للجمعية المصرية لأصول التربية بالتعاون مع كلية التربية بينها : التعليم...و آفاق ما بعد ثورات الربيع العربي- مصر، ١، ١٥ - ٣٩.
- العازمي، بدر حمد (٢٠١٦). تصور مقترح لتطوير نظام إعداد معلم التعليم العالم بالعالم العربي لمواجهة المستجدات المحلية و العالمية، مجلة كلية التربية (جامعة بينها)- مصر، ٢٧ (١٠٨)، ١ - ٩٨.

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.

١٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
 - السبورات الذكية (Smart Board).
 - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.	-
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:	
- نتائج الطلاب	-
- سجلات الإنجاز	-
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio	-
- تقييم الأقران	-
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.	-
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.	-
- دعم النظراء.	-
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.	-
إجراءات تطوير التدريس:	
- متابعة ما يستجد في مجال الأصول الاجتماعية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.	-
- ملف التدريس Teaching Portfolio	-
- السمينارات العلمية.	-
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.	-
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.	-
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).	-
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.	-
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس م	
والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):	
- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.	-
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.	-
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.	-
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:	
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.	-
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.	-
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.	-
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.	-

- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د. محمد عيسى فهميم

اسم المقرر: النظريات في التربية المقارنة

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٣٣٤)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١/١/١٤٤٠هـ	
الكلية / القسم: التربية . / قسم التربية الإسلامية والمقارنة		
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النظريات في التربية المقارنة (٢-٠٢٠١٦٠٣٣٤)		
٢. عدد الساعات المعتمدة:		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التربية المقارنة (متطلب تخصص). (في حال وجود مقر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٦٠
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠
بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٥
أخرى تذكر	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٥

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

الوقوف على التطورات والتحولات العملية النظرية التي شهدتها علم التربية المقارنة عبر التاريخ، وفهم المفاهيم والتصورات والمهارات البحثية المرتبطة بكل مرحلة، وتطوير الوعي النقدي التحليلي بجوانب القوة والضعف بالنسبة لكل نظرية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	أسبوعان	١- تحليل مفهوم النظرية والنموذج المعرفي
٦	ثلاثة أسابيع	٢- النظرية البنوية الوظيفية في التربية المقارنة (نظرية التحديث / نظرية الرأسمالي البشري)
٦	ثلاثة أسابيع	٣- نظرية الصراع في التربية المقارنة (نظرية التبعية / نظرية التحرير)
٦	ثلاثة أسابيع	٤- ما بعد الحداثة وما بعد البنوية
٦	ثلاثة أسابيع	٥- التحليل النقدي للنظريات التربوية المقارنة

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٢٨					٢٨	٢٨
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على مفهوم النظرية والنموذج المعرفي	المحاضرة، المناقشات الصفية	الاختبارات الفصلية
٢-١	أن يتعرف الطالب على النظرية البنوية الوظيفية في التربية المقارنة (نظرية التحديث / نظرية الرأسمالي البشري)	الواجبات المنزلية	تقييم الواجبات والأبحاث
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يحلل الطالب نظرية الصراع في التربية المقارنة (نظرية التبعية / نظرية التحرير)	مهارات التحليل والمقارنة	الاختبارات
٢-٢	أن يقدم الطالب تحليل نقدي للنظريات التربوية المقارنة	طرح الأسئلة والمناقشة	اعداد أوراق بحثية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	مهارات الحوار والاستماع والعمل التعاوني	المناقشة والمشاركة الجماعية والأبحاث
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن عمق للنظريات في التربية المقارنة	مهارة التعامل مع الكمبيوتر	إعطاء واجبات تعتمد على التقنية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من النظريات في التربية المقارنة	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

١٧. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقييم النهائي

١	المشاركة الصفية	طوال الفصل الدراسي	٥%
٢	تقديم عرض عن موضوعات المقرر	الثاني عشر والثالث عشر	٥%
٣	الاختبار النصفي	التاسع	٢٠%
٤	اعداد بحث حول موضوع من موضوعات المادة	الرابع عشر	١٠%
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%
٦			

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبة المخصصة للمقرر (٢)

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (اسبوعيا).

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

P. K. Kubow & P.R Fossum. comparative education : Exploring Issues in International context

Theory in the classroom, ed. cary Nelson University of Illinois, Urbana ١٩٨٦

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.

١٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

- السبورات الذكية (Smart Board).

١٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال الأصول النفسية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>ز. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

منسق البرنامج: د.أ. محمد عيسى فهم

اسم المقرر: التربية والتنمية في دول العالم

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٣٣٥)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٦-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية-القسم: كلية التربية- قسم التربية الإسلامية والمقارنة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التربية والتنمية في دول العالم ، (رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٣٣٥).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير في التربية المقارنة (متطلب تخصص). (في حال وجود مقر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة: ٦٠
التعليم الإلكتروني	√	النسبة: ١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	√	النسبة: ١٠

٥

النسبة:

√

بالمراسلة

١٥

النسبة:

√

أخرى تذكر

تعليقات:

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

التعرف على ماهية وطبيعة التخلف والتنمية في دول العالم الثالث والنظريات المقررة لهذه الظواهر، ودراسة واقع التعليم في هذه الدول وقياس مدى مساهمة المؤسسات التربوية في تنمية الموارد البشرية وتلبية احتياجات السوق، ومتطلبات النمو في كل المجالات الحياتية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر ماهية وطبيعة التخلف والتنمية في دول العالم الثالث والنظريات المقررة لهذه الظواهر، ودراسة واقع التعليم في هذه الدول وقياس مدى مساهمة المؤسسات التربوية في تنمية الموارد البشرية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	أسبوعان	٨- مفهوم التنمية ومفهوم التخلف.
٤	أسبوعان	٩- التنمية بين النظرية والتطبيق.
٤	أسبوعان	١٠- ظاهرة التخلف في العالم الثالث
٤	أسبوعان	١١- واقع التربية في العالم الثالث.
٤	أسبوعان	١٢- التربية وتنمية الموارد البشرية
٤	أسبوعان	١٣- المخرجات التعليمية واحتياجات السوق.
٤	أسبوعان	١٤- تجارب العالم الثالث في مجال التنمية.

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (٤)

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على مفهوم التنمية	المحاضرة، المناقشات الصفية	الاختبارات الفصلية
٢-١	أن يتعرف الطالب على مفهوم التخلف	الواجبات المنزلية والأبحاث	تقييم الواجبات والأبحاث
٢	المهارات الإدراكية		
١-٢	أن يفرق الطالب بين مظاهر التنمية والتخلف	مهارة التحليل والمقارنة	الاختبارات
٢-٢	أن يحلل الطالب واقع التنمية في العالم الثالث	وطرح الأسئلة والمناقشة	تقييم الواجبات والأبحاث
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يتعامل الطالب بموضوعية مع قضايا التنمية والتخلف.	مهارات الحوار، والاستماع	المناقشة والمشاركة الجماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن مظاهر التنمية والتخلف	مهارة التعامل مع الكمبيوتر استخدام الانترنت والبريد الالكتروني والبوربوينت	تدريب الطلاب على استخدام التقنية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٥	أن يؤدي الطالب عرضاً تجارب العالم الثالث في مجال التنمية	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة الصفية	طوال الفصل الدراسي	5%
٢	تقديم عرض عن موضوعات المقرر	الثاني عشر والثالث عشر	5%
٣	الاختبار النصفى	التاسع	20%
٤	إعداد بحث حول موضوع المادة العملية	الرابع عشر	10%
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	60%
٦			

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية المخصصة للمقرر ٢

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي أسبوعياً

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- طلال الباياء، قضايا التخلف والتنمية في العالم لثالث، ١٩٨٣ م.
- عبد الله عبد الدائم، التربية وتنمية الانسان في الوطن العربي.
- مركز دراسات الوحدة العربية، التنمية البشرية في الوطن العربي، ١٩٩٥ م، بيروت .
- غالب عريان ،تخلف العرب والعالم الثالث، ١٩٨٢م، عجمان.
- عزت حجازي، التحدي والتنمية والتخلف في الوطن العربي، ١٩٨٥ م.

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

س. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال الأصول السياسية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

<p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.</p> <p>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</p>

منسق البرنامج: د/ محمد عيسى فهيم

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

رمز المقرر: (٢٠٢٠٢٦٠١٤٣)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تكوين المعلم وتطويره (٢٠٢٠٢٦٠١٤٣)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان).	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
فاعات المحاضرات التقليدية	٨٠
النسبة: %٨٠	
التعليم الإلكتروني	١٠
النسبة: %١٠	
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠
النسبة: %١٠	
بالمراسلة	
النسبة:	
أخرى تذكر	
النسبة:	

تعليقات:

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقويمها. ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم تكوين المعلم.
- يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.
- يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.
- يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.
- يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
- يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.
- يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقويم برامج إعداد المعلمين.
- يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها.

١٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقييم. • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٤	٢	مفهوم تكوين المعلم ، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم
٤	٢	تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملي والإعداد التتابعي) .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير .
٤	٢	الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية .
٤	٢	برامج إعداد المعلمين : (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقييمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) .
٤	٢	أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة .
٢	١	الاختبار النهائي

١٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	

٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

٢٠. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٢١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تحليل مفهوم تكوين المعلم وبرامج إعدادة والاتجاهات الحديثة لإعدادة.	محاضرات - حلقات نقاش	الاختبارات
٢-١	تقصي واقع برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٣-١	تقصي مفهوم الإعداد الشخصي وأهميته في تكوين المعلم .	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	المقارنة بين واقع برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	سيمنار علمي - مناقشة .	تقرير .
٢-٢	اكتشاف أهمية الإعداد الشخصي في إعداد المعلمين .	بحث - مناقشة موسعة .	تقرير .
٣-٢	مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	مناقشة .	عرض تقديمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	٣-٣
قوائم تقييم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣
تقييم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة .	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٧-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .	أ أنشطة تحليلية .	استخدام برنامج spss الإحصائي لتحليل إعداد المعلمين	١-٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .	أ أنشطة تحليلية .	تحليل الوزن النسبي لساعات البرامج ومقرراته التدريسية	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
يتم التقييم في ضوء مؤشرات محددة.	مشروعات فردية.	تحليل ونقد تصميم بعض برامج إعداد المعلمين	١-٥
معايير ومؤشرات برامج إعداد المعلمين.	مشروعات تعاونية .	تصميم برنامج إعداد المعلم .	٢-٥

٢٢. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم .	الأسبوع الخامس عشر	١٠%

١٠%	الأسبوع الرابع عشر	عرض تقديمي : مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .
١٠%	الأسبوع الثاني عشر .	١ تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .
١٠%	الأسبوع الحادي عشر	٢ تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
١٠%	الأسبوع الثامن	٣ الاختبار النصفى .
٥٠%	الأسبوع الأخير .	٤ الاختبار النهائي .

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- الأحمّد، خالد طه. (٢٠٠٤م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.
- مذكور، علي أحمد (١٤٢٦هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل . ط١ . القاهرة: دار الفكر العربي .
- ويح، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٣م). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة . ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- المفرج ، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده (٢٠٠٦) : الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيّاً ، الكويت : وزارة التربية .
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٥) . معايير برامج إعداد معلم التعليم العام ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- إبراهيم، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٧). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط٢. عمان. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم – التدريب – الأداء. عمان: دار الشروق.
- محمد، مصطفى وحوالة، سهير (٢٠٠٥). إعداد المعلم وتنميته وتدريبه. ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس

- مجلة التربية، كلية التربية جامعة الأزهر،
- مجلة كلية التربية، جامعة البحرين.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.
١٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
١٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
إجراءات تطوير التدريس:
- متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio

<ul style="list-style-type: none">- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويروه:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

اسم المقرر: إدارة المؤسسات التربوية

رمز المقرر : (٢-٢٠٥٦٢٢-٠٢)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ	
الكلية- القسم: التربية- قسم الإدارة التربوية والتخطيط		
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة المؤسسات التربوية (٢-٢٠٥٦٢٢-٠٢).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإدارة التربوية (متطلب كلية). (في حال وجود مقر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
فاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
بالمراسلة		النسبة:
أخرى تذكر		النسبة:

تعليقات:

ت. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- يهدف هذا المقرر الي مناقشة واقع ادارة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية في إطار اسس الادارة التربوية ونظريات القيادة التربوية وادارة الموارد البشرية، وذلك في المجال التربوي والدور المتوقع لها في تطوير المؤسسات التربوية بمختلف المستويات الادارية التعليمية، وضمن مراحل التعليم، مع مقارنة ذلك ببعض الدول المتقدمة والنامية..

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاطلاع الدائم على المستجدات في مجال الادارة والقيادة التربوية ونظرياتها.
- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم عبر اجتماعات دورية وورش عمل
- التدريب على وسائل الاتصال الحديثة والتي تعتمد على التقنية واستخداماتها.
- تدريب الطالب على مواقف تربوية للتطبيق الميداني في حل بعض القضايا و المشكلات المدرسية .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر فلسفة وسياسة واهداف وخصائص الادارة التعليمية في المملكة - نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الإدارية - تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم... الخ) - القيادة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الوظائف، والمستويات، والانماط) - السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) - دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية والاسلامية والعالمية

٢٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	الوحدة الأولى:

		• فلسفة وسياسة، واهداف وخصائص الإدارة التعليمية في المملكة
4	2	الوحدة الثانية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في اطار النظريات الادارية .
4	2	الوحدة الثالثة: تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في اطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف ، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم).
4	2	الوحدة الرابعة: إدارة مؤسسات التعليم العالي
4	2	الوحدة الخامسة: السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات)
4	2	الوحدة السادسة: دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية و الاسلامية والعلمية .
4	2	الوحدة السابعة: مناقشة و مراجعة التقارير البحثية المطلوبة حسب المواضيع المحددة من استاذ المقرر.
4	2	الوحدة الثامنة: الاختبار النهائي للمقرر

٢٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

٢٥. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكليفات الخاصة بالمقرر

٢٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	إكساب الطلبة معارف ومهارات وخبرات إدارية تربوية تساعده في التعامل مع المواقف الصفية والتربوية .	محاضرات - حلقات نقاش	الاختبارات
٢-١	الوقوف على إدارة التعليم العالي.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٣-١	القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات في بعض القضايا التربوية.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	معرفة، فهم واستيعاب، تحليل، تطبيق، تقييم.	سيمنار علمي - مناقشة	تقرير .
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على الاتصال الفعال والمناقشة والحوار وتقبل الآخر.	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الأول	الثالث	١٠%
٢	المشاريع وأوراق العمل	السابع	٢٠%
٣	التفاعل والمشاركة والحضور والغياب		٢٠%
٤	الاختبار النهائي	الثامن	٥٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٩، مبادئ الإدارة- النظريات والعمليات والوظائف، عمان، دار وائل للنشر.
 - الطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠٠٦)، الإدارة التعليمية: مفاهيم وآفاق، عمان دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
 - العميان، محمود سليمان (٢٠٠٤)، السلوك التنظيمي في مؤسسات الأعمال، عمان، دار وائل.
 - القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٠، نظرية المنظمة والتنظيم، عمان، دار وائل للنشر.
 - فلية، فاروق عبده، وعبد المجيد، السيد محمد، ٢٠٠٥، السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 - الطويل، هاني عبد الرحمن، ٢٠٠٨، الإدارة التربوية والسلوك المنظمي- سلوك الأفراد والجماعات في النظم، عمان، دار وائل
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - أوراق عمل المؤتمر العلمي التاسع ٢٦-٢٨ ابريل ٢٠٠٤م، استشراف المستقبل، تحديد ومراجعة: أبو اصبح، صالح و المناصرة، عز الدين، جامعة فلادلفيا ، كلية الآداب والفنون.
 - مجلة الإدارة. (٢٠٠٩م). دورية علمية متخصصة ومحكمة يصدرها كل ثلاثة أشهر معهد الإدارة العامة، الرياض: المملكة العربية السعودية.

- نشرة النخبة الإدارية، يصدرها من أمريكا مركز النخبة للإعلام الإداري الوكيل في المملكة العربية السعودية: دار المصادر للنشر والتوزيع.
- المجلة العربية للإدارة، مجلة نصف سنوية محكمة متخصصة في التنمية الإدارية والعلوم الاجتماعية ذات العلاقة، تصدرها المنظمة العربية للتنمية الإدارية بجامعة الدول العربية، القاهرة: جمهورية مصر العربية.
- أفاق الإدارة، مجلة فصلية تصدر عن الجمعية السعودية للإدارة.
- مؤسسة الفكر العربي، النشرة الإعلامية الشهرية، الناشر في المملكة العربية السعودية مؤسسة الفكر العربي، www.fikrconferences.org
- المجلة الاقتصادية السعودية، فصلية تصدر عن مركز النشر الاقتصادي - الرياض.
- خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال، نشر نصف شهرية تصدر عن: الشركة العربية للإعلام العلمي (شعاع) القاهرة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses

- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ي. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعاته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

<p>- سجلات الإنجاز</p> <p>- ملف تقييم المقرر Evaluation Portfolio</p> <p>- تقييم الأقران</p> <p>- التقييم الذاتي. Self-Assessment.</p> <p>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</p> <p>- دعم النظراء.</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

اسم المقرر: التعليم العالي المقارن

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٣٤٢)

إسم المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٦ - ٢ - ١٤٤٠
الكلية - التربية	القسم: التربية الاسلامية والمقارنة.

التعريف بالمقرر:

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التعليم العالي المقارن (٢-٠٢٠١٦٠٣٤٢).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في التربية المقارنة (متطلب تخصص). (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٦٠ %
ف. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٥ %
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٥ %

ق. بالمراسلة	√	النسبة: ١٠ %
ر. أخرى تذكر	لا يوجد	النسبة:
تعليقات:		

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
دراسة مقارنة لنظم التعليم في الدول الصناعية والنامية وتبيان ما طرأ على برامجها ومدخلاتها ومخرجاتها من تحولات من جراء التقدم في المجال التقني والاقتصادي والسياسي والاجتماعي والتعرف على اسهاماتها في العملية التنموية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يقدم هذا المقرر دراسة مقارنة لنظم التعليم في الدول الصناعية والنامية وتبيان ما طرأ على برامجها ومدخلاتها ومخرجاتها.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	اسبوعان	ماهية وطبيعة نظام التعليم العالي

٤	اسبوعان	التعليم العالي والتغير الاجتماعي
٤	اسبوعان	التغيرات والتحولات في سياسات التعليم العالي
٤	اسبوعان	النظام الإداري في التعليم العالي
٤	اسبوعان	البحث العلمي في التعليم العالي
٤	اسبوعان	التحولات في برامج ومناهج التعليم العالي
٤	اسبوعان	التطور التقني ومستقبل التعليم العالي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
<p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			١
الاختبارات	المحاضرة، المناقشات الصفية	أن يتعرف الطالب على التغيرات والتحويلات في سياسات التعليم العالي	١-١
تعميم الواجبات والابحاث	الواجبات المنزلية والابحاث	أن يتعرف الطالب على النظام الإداري في التعليم العالي	٢-١
المهارات المعرفية			٢
الاختبارات	مهارة التحليل والمقارنة	أن يحلل الطالب التعليم العالي والتغير الاجتماعي	١-٢
اعداد أوراق البحث	وطرح الأسئلة والمناقشة	أن يدرك الطالب التحويلات في برامج ومناهج التعليم العالي	٢-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
المناقشة والمشاركة الجماعية	مهارات الحوار، والاستماع	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	١-٣
والابحاث	والعمل التعاوني	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
إعطاء واجبات تعتمد على التقنية	مهارة التعامل مع الكمبيوتر	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته حول التغير الاجتماعي والتعليم العالي	١-٤
	استخدام الانترنت والبريد الالكتروني والبوربوينت	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من التحويلات في برامج ومناهج التعليم العالي	١-٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة الصفية	طوال الفصل الدراسي ٥ %
٢	تقديم عرض عن موضوعات المقرر	الثاني عشر ٥ %
٣	الاختبار النصفى	التاسع ٢٠ %
٤	اعداد بحث حول موضوعات المادة العلمية	الرابع عشر ١٠ %
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر ٦٠ %
٦		

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

مصادر التعلّم

الكتب المقررة المطلوبة:

B.R. Clark, ed. Prespective on Higher Education ١

Eight Disciplinary and comparative view

Higher Education in changing world, Brian Holmes ed, University of:

London ١٩٧١

٣- إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي، أحمد ابراهيم موسى،

٤- التعليم العالي والجامعي المقارن حول العالم" جامعات المستقبل وإستراتيجيات التطوير نحو مجتمع المعرفة" أحمد اسماعيل حجي، حجي لبنى محمود شهاب ٢٠١١ ، دار عالم الكتب ، ترجمة وتحقيق ، أحمد اسماعيل حجي.

٥- مقدمة في التربية المقارنة الدولية ،اعداد جامعة القاهرة معهد الدراسات التربوية ، قسم أصول التربية، القاهرة ٢٠١٤

٦- التربية المقارنة و نظم التعليم بواسطة عبد النبي ، سعاد بسيوني؛ حنفي ، محمد طه؛ رشاد ، عبد الناصر محمد

٢٠١٢/

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**

- نتائج الطلاب
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
- سجلات الإنجاز
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي **Self-Assessment**.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.

إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال الأصول الفلسفية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.

ملف التدريس Teaching Portfolio

- السمينارات العلمية.
 - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
 - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
 - وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.
- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
 - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
 - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
 - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
 - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
 - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.
 - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
 - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
 - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

منسق البرنامج: د. محمد عيسى فهيم

اسم المقرر: التربية والتعددية الثقافية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٣٤٣)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية / القسم: التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التربية والتعددية الثقافية (٢-٠٢٠١٦٠٣٤٣)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التربية المقارنة (متطلب تخصص (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع.
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

ش. فاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٦٠
ت. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠
خ. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٥

١٥	النسبة:	√	ذ. أخرى تذكر
تعليقات:			

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تحديد معنى التعددية الثقافية والتنوع الثقافي كظاهرة اجتماعية موضع جدال ونقاش وتحليل ، وتبيان مدى تأثيرها على الحياة الاجتماعية والممارسات التربوية.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر مفهوم التعددية الثقافية والتنوع الثقافي كظاهرة اجتماعية موضع جدال ونقاش وتحليل ، وتبيان مدى تأثيرها على الحياة الاجتماعية والممارسات التربوية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات

٤	اسبوعان	١- تعريف التعددية الثقافية
٤	اسبوعان	٢- التعددية الثقافية والوطنية والمواطنة
٤		٣- سياسات الاعتراف بالأخر ، القيم وتكافؤ الفرص
٤		٤- السياسات التربوية والتعددية الثقافية
٤		٥- المنهج الدراسي والتعددية الثقافية
٤		٦- تأهيل المعلم والتعددية الثقافية
٤		٧- مراجعة تحليلية نقدية لتطبيقات التعددية الثقافية في المؤسسات التربوية

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: ٣٢ ساعة (٤ ساعات للامتحان النهائي والنصفي)						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
المعرفة			١
الاختبارات الصفية	المحاضرة، المناقشات الصفية	أن يتعرف الطالب على معالم التعددية الثقافية	١-١
تقييم الواجبات والأبحاث	الواجبات المنزلية	أن يتعرف الطالب على سياسة التعليم في ضوء التعددية الثقافية.	٢-١
المهارات المعرفية			٢
الاختبارات	مهارات التحليل والمقارنة	أن يجلل الطالب علاقة المنهج الدراسي والتعددية الثقافية	١-٢
اعداد أوراق البحث	طرح الأسئلة والمناقشة	أن يقدم الطالب تحليل نقدي لتطبيقات التعددية الثقافية في المؤسسات التربوية	٢-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
المناقشة والمشاركة الجماعية والأبحاث	مهارات الحوار، الاستماع والعمل التعاوني	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	١-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
اغطاء واجبات يستخدم فيها التقنية	زيادة التعامل مع الحاسب، استخدام الانترنت والبريد الالكتروني	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقومها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.	١-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من التعددية الثقافية في المؤسسات التربوية	١-٥
			٢-٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة الصفية	طول الفصل الدراسي	٥%
٢	تقديم عرض عن موضوعات المقرر	الثاني عشر الثالث عشر	٥%
٣	الاختبار النصفي	التاسع	٢٠%
٤	اعداد بحث حول موضوع من موضوعات المادة	الرابع عشر	١٠%
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٢٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (٢)</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً)</p>
--

مصادر التعلّم

<p>١. الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>ارمان ماتلار ، التنوع الثقافي والعملية، دار الفارابي ٢٠٠٨</p> <p>C. willett, Theorizing Multiculturalism, 1998</p>
<p>٢. المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي **Self-Assessment**.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال الأصول التاريخية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس **Teaching Portfolio**
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

منسق البرنامج: د. محمد عيسى فهم

اسم المقرر: قراءات في التخصص باللغة الانجليزية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٣٤٤)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية / القسم: التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في التخصص باللغة الانجليزية (٢-٠٢٠١٦٠٣٤٤)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في التربية المقارنة (متطلب تخصص).	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى المقر الرئيس بالعبادية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟ بعد دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرة على الآتي:
- يهدف هذا المقرر إلى اكساب الطالب المصطلحات الإنجليزية الشائع استخدامها في مجال التربية التربية المقارنة؛ بحيث تتحسن قدرة الطالب مستقبلاً في مزاولة أي نشاط عملي أو أكاديمي، وتعريفه بأهم مجالات التربية المقارنة باللغة الإنجليزية.
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاستعانة بالمصادر والمراجع الأصلية لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
 - توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
 - الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
 - تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
 - استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
 - الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة باللغة الإنجليزية في مجال أصول التربية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يركز هذا المقرر على أهم المصطلحات الإنجليزية الشائع استخدامها في مجال التربية المقارنة.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- استخدام قواعد المعلومات Education Journals- ProQuest
٤	٢	٢- استخدام قواعد المعلومات Education Research Complete- EBESO
٤	٢	٣- استخدام قواعد المعلومات ERIC- EBSCO
٤	٢	٤- استخدام قواعد المعلومات ERIC- ProQuest
٤	٢	٥- التعرف على قواعد النشر في مجلة : Compare: A Journal of Comparative and International Education

		المجلة المعتمدة في بريطانيا في مجال التربية المقارنة
٤	٢	٦- التعرف على قواعد النشر في مجلة : International Journal of Comparative Education and Development المجلة المعتمدة في هونغ كونج في مجال التربية المقارنة
٤	٢	٧- التعرف على قواعد النشر في مجلة: Comparative Education Review المجلة المعتمدة في الولايات المتحدة الأمريكية في مجال التربية المقارنة
٤	٢	٨- الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢ ساعة	٤ ساعات (اختبار نصفي ونهايي).				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢ ساعة					٣٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-١	- قراءات مختارة في التربية المقارنة باللغة الانجليزية لتزويد الطالب بأهم المصطلحات والمفاهيم التأسيسية باللغة الانجليزية في التربية المقارنة.	- المحاضرة. - الحوار. - المناقشة. - محاضرات المعدلة. - حل المشكلات.	- المشاركة الصفية. - الاعمال الفردية والجماعية. - العروض - البحوث العلمية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- مهارات التفكير المنطقي	- العصف الذهني	- الاختبارات النظرية. - المشاريع البحثية.
٢-٢	- مهارات التفكير العلمي	- التعليم التعاوني. - التعلم بالقرآن.	- المشاركة الصفية. - العروض
٣-٢	- مهارة التفكير الناقد	- البحث. - الاستنتاج.	- البحوث العلمية.
٤-٢	- مهارة كتابة المقالات العلمية	- المناقشة. - التعلم الاستكشافي.	- الاختبارات.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	- القدرة على الاعتماد على الذات في الاطلاع على البحوث	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- المشاركة . - العروض.
٢-٣	- القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات تعاونية لإنجاز المهام		- الاعمال الفردية والجماعية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- استخدام تقنيات المعلومات في جمعها وتحليل وتدوين وحفظ هذه المعلومات وتقديمها في العروض	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة - تكاليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية.
٢-٤	- مهارة التواصل الشفهي والكتابة ، ومهارة الحوار الفعال.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٥	- مقارنة بين أنماط التربية المختلفة باللغة الانجليزية. - ممارسه مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية .
٢-٥	- ممارسه مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية .

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	ترجمة مقالة علمية في التربية المقارنة وتوثيقها.	٦	١٠%
٢	المشاركة الصفية	٩	١٠%
٣	التكليفات الصفية (فردية وجماعية)	١٢	١٠%
٤	العروض الصفية	١٥	١٠%
٥	اختبار نصفي.	٨	٢٠%
٦	اختبار نهائي.	١٦	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل (ساعتين) أسبوعياً .</p> <p>- كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .</p>
--

مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

Jason C. Robinson. (2015). International Education: A Social, Political, and Philosophical Approach. Canadian Scholars Pr.

Allan, C., & Daniel, V. (2003). Compertative education. New York: Houghton Mifflin Company.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Richard D Van Scotter (Author). (1979). Foundations of education: Social perspectives. Prentice-Hall.

B. Claude Mathis John W. Cotton Lee Sechrest. (1970). Psychological Foundations of Education. 1st Edition. Academic Press.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>

- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرافق المطلوبة

يُتَّيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعاته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال قراءات في التخصص باللغة الانجليزية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

منسق البرنامج: د. محمد عيسى فهم